

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
муниципального казенного учреждения
дополнительного образования центра
внешкольной работы «Патриот»
муниципального образования
Абинский район
протокол № 4 от 19 мая 2025г.



Директор МКУ ДО ЦВР «Патриот»

О.Т.Сафаров

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

районного палаточного лагеря "Патриот",
созданного на базе муниципального
казенного учреждения дополнительного
образования центра внешкольной работы
"Патриот" муниципального образования
Абинский район (РПЛ "Патриот")

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы районного палаточного лагеря «Патриот», созданного на базе муниципального казенного учреждения дополнительного образования центра внешкольной работы «Патриот» муниципального образования Абинский район (РПЛ «Патриот») (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, руководители отрядов и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в

окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

1. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. **Задачами Программы** являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен РПЛ «Патриот»: 14 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе РПЛ «Патриот».

1. В основу каждого направления воспитательной работы в РПЛ «Патриот» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы РПЛ «Патриот» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества,

к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.1. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание подростков. Различные мероприятия этого направления способствуют развитию у подростков чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Существующая система работы с молодежью по формированию патриотических чувств, воспитанию гражданственности, высокой духовности и морально – нравственных качеств может быть успешно реализована и в условиях летнего палаточного лагеря. Формирование патриотизма и гражданственности включают в себя возрождение национального самосознания, возрождения национальных идеалов, народных традиций, обычаев. Родной край – частица нашей огромной страны. Образ того места, где человек родился, вырос, он до конца жизни проносит в своём сердце, так как любовь к Родине – одно из самых прекрасных человеческих чувств. Интерес ребёнка к истории родного края и природе не следует замыкать рамками школы. Воспитание любви к Родине должно основываться не на отвлечённых понятиях, а на конкретных фактах, изучение которых позволит сложить воедино общую картину образа малой Родины.

Содержание блока **«Мир»** реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества; игровые форматы; тематические мероприятия, позволяющие развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр патриотических фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, честности, справедливости и милосердия.

1.2. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** направлено на знакомство с историей родного края, делами знаменитых земляков, легендами,

традициями и обычаями предков. Предусматривает повышение уровня краеведческих знаний подростков и подростков, формирование и развитие личностных гуманистических качеств, воспитание гражданственности и патриотизма. Подразумевает организацию творческой деятельности краеведческой направленности, познавательной деятельности по изучению родного края. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю.

Программа смены призвана сформировать у подростков не только активную гражданскую позицию, но и содействовать укреплению здоровья, физического развития подростков, а также основных двигательных качеств (выносливость, быстрота, ловкость, мышечная сила, гибкость). Это позволит продолжить воспитание патриотических качеств личности по отношению к Родине в широком смысле этого слова. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно- нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

В реализации блока «Россия» предлагаются следующие комплексы мероприятий:

1.2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

1.2.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест,

посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

1.2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» путем продвижения деятельности местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (далее — МО «Юнармия»).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

1.2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Теоретические основы патриотизма, заложенные традиционной системой патриотического воспитания, в данной программе, имеют практическое приложение и позволяют подросткам увидеть положительные результаты своей деятельности, деятельности своих детских организаций, что является залогом продолжения работы над собой в данном направлении. Именно юнармейцы, отдыхающие в летнем лагере «Патриот», должны организовывать работу гражданской и патриотической направленности в своих школах и самим являться активными участниками всех мероприятий.

Организация подростков посредством занятий спортом, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение подростков в активную спортивную деятельность. Организуемая спортивно - военная деятельность — это совместная деятельность ребенка и педагога, направленная, с одной стороны, на сохранение здоровья ребенка, а с другой — на изменение ценностного

отношения к собственному здоровью, подготовка к службе в рядах армии РФ и ВМФ РФ и усвоение способов сохранения своего здоровья.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, руководителей отрядов и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, испытание себя (походы, спорт), творчество;

мероприятия, игры, проекты, направленные на подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

2. Инвариантные общие содержательные модули включают:

2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; организация концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.3. Модуль «Детское самоуправление».

2.3.1. Для общего руководства смены в лагере создается **штаб лагеря**, который является организатором мероприятий смены и решает **следующие задачи**:

- пропаганда общечеловеческих ценностей;
- создание условий для самореализации подростков в мероприятиях;
- вовлечение подростков в социально - значимую деятельность в условиях летнего лагеря, с использованием КТД, как наиболее эффективного инструмента содержания деятельности;
- создание условий для взаимосвязи педагогического и детского коллектива в решении поставленных воспитательных задач;

В штаб лагеря входят:

Начальник лагеря – **командир армии**;

Старший воспитатель – **заместитель командира армии**;

Командир отряда юнармейцев – **помощник командира армии**;

Руководители отрядов – **помощники командира армии**;

Работа в лагере с детьми по данной программе строится

на самоуправлении под руководством руководителей отрядов (помощников командира армии).

Для реализации коллективно-творческих дел создаётся **структура отрядного самоуправления:**

- командир юнармейцев;
- заместитель командира;
- физорг;
- редактор;
- санитары;
- организаторы досуга.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Деятельность самоуправления лагеря.

Реализация программы предусматривает активное участие в планировании и проведение смены органов самоуправления

Совет смены — детский, исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей детского коллектива. Собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляется обмен информацией, занимается подготовкой общих КТД, контролирует работу отрядов в течение дня. В Совет смены входят:

Совет лидеров — в состав совета входят выбранные в каждом отряде командиры. Они полноправно участвуют в планировании всех мероприятий, проходящих на территории лагеря, вносят свои предложения, рекомендации. Через них осуществляется взаимосвязь с остальными детьми. Отряды делегируют им часть своих полномочий, в частности, принимать решения от имени всех ребят. Руководить деятельностью совета старший воспитатель.

Совет редакторов — создается с целью освещения жизни в лагере - собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает листовки, боевые листки, разрабатывает оформление мероприятий. Руководит работой воспитатель.

Совет «Здоровье» — создается с целью включения подростков в деятельность по поддержанию чистоты и порядка на территории лагеря. Так же Совет осуществляет контроль санитарных норм среди подростков. Руководит Советом медицинский работник лагеря.

Совет спорта - организует утреннюю зарядку, спортивные соревнования и мероприятия, осуществляет профилактическую работу в лагере по здоровьесбережению. Руководит советом инструктор по физической культуре.

Совет творчества — организует творческие КТД (Проект «Грани войны»), выступает в роли жюри на общелагерных и внутриотрядных мероприятиях. Руководит деятельностью совета старший воспитатель.

2.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда

в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

2.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В РПЛ «Патриот» ведется ежедневный подсчет баллов с выставлением в информационной таблице.

Баллы начисляются:

- за выполнение индивидуальных трудовых заданий;
- за активное участие в подготовке и проведении творческих дел;
- за участие в отрядных и общелагерных мероприятиях;
- за содержание в чистоте и порядке игровых и спальных мест;
- за инициативное дело;
- за высокий культурный уровень: поведения, проведения мероприятий, общения.

Баллы забираются:

- за плохое поведение в столовой, в общественных местах;
- за плохое дежурство отряда;
- за беспорядок на игровых и спальных местах;
- за нарушение законов лагеря;
- за употребление грубых слов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку. В конце смены подсчитываются заработанные баллы, тем самым определяются победители и призеры лагерной смены по всем видам спортивных и культурно-массовым мероприятиям, а так же, по итогам реализации программы воспитания РПЛ «Патриот» поощряются руководители отрядов.

Финалом смены будет заключительное заседание штаба РПЛ «Патриот», на котором будут подведены итоги проведенных мероприятий. Награждение победителей, самых активных участников мероприятий и руководителей отрядов РПЛ «Патриот» состоится на линейке закрытия лагерной смены (грамоты от управления образования муниципального образования Абинский район и местного отделения ВВПОД «Юнармия»).

2.4. Модуль «Профориентация».

Учитывая запросы общества в воспитании положительного отношения к воинскому долгу, взяв за основу общечеловеческое понятие о патриотизме - защите Отечества, любви к Родине, мужестве и героизме, программа расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения по целому ряду школьных предметов (история, география, экология, физкультура, ОБЗР, обществознание).

Программа гармонично сочетает профориентацию с нравственным и физическим развитием подростков. Данная программа рассчитана на подростков 14 – 17 лет, организованно выехавших на отдых в летний палаточный лагерь, где появляется возможность продолжить работу по гражданско – патриотическому воспитанию. Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии в военные ВУЗы Краснодарского края и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями военных профессий, профессий системы МЧС и силовых ведомств, дающие детям

начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в мастер-классах.

2.5. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых», через работу местного отделения ВВПОД «Юнармия».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с местным отделением ВВПОД «Юнармия» с целью формирования у детей представления о назначении общественного движения «Юнармия», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Основной формой работы в лагере является коллективно - творческое дело (КТД) - самый высокий уровень взаимодействия подростков и педагогов в решении воспитательных и образовательных задач, разработанной с учетом направления участников смены («Юнармия»). КТД позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться. Она способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к КТД является то, что именно КТД – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через “уста героя” пробовать различные модели поведения. Таким образом, множество проблем в личностном развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы, благодаря КТД.

Описание КТД

Девиз лагеря: «Отвага, честь и верность своей Отчизне!». КТД реализуется в течение лагерной смены (продолжительность - 7 дней).

Каждый отряд – это отряд юнармейцев. Армией (лагерем) руководят командир армии (директор лагеря) и заместитель командира армии (старший воспитатель). Юнармейские отряды ведут «Боевые листки», в которых отражается каждый день. По итогам пройденных мероприятий составляется «Летопись славных дел» (форма таблицы достижений отрядов).

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

встречи с активистами «Юнармии» — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, соревнований (эстафеты) с элементами военно-прикладных видов спорта, что

развивает лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

3. Вариативные содержательные модули.

3.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

3.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, по интересам, студий, дополняющих программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Организация досуга подростков в РПЛ «Патриот» требует наличия деятельности по интересам в объединениях (секциях). Для подростков занятия в объединениях являются хорошей возможностью попробовать свои силы в различных сферах деятельности.

Дополнительное образование в лагере представлено следующими направлениями:

- военно-прикладное;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- творческое.

3.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах, в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через боевые листки) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления.

3.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в РПЛ «Патриот» реализуется в проектной деятельности.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Проект «Грани войны»

Содержание проекта РПЛ «Патриот «Грани войны»:

Введение

Война закончилась 80 лет назад, а память о ней живет до сих пор. И будет жить всегда. Пока мы будем о ней говорить и чтить память о погибших на этой войне.

Проект посвящён победе в Великой Отечественной войне. Работа над этим проектом - дань уважения и признательности всем воинам и труженикам тыла той страшной войны.

Цель проекта: Воспитать уважение к своей стране, ее истории, ее героям. Сохранить память о Великой Отечественной войне. Укрепить связь между поколениями.

Задачи проекта:

1. Расширить знания о Великой Отечественной войне.
2. Изучить информацию (фотографии, фильмы, книги, документы) времён Великой Отечественной войны.
3. Создать инсталляцию в память об этапах Великой Отечественной войны.

Методика реализации проекта

Провести опрос среди участников проекта на тему ВОВ. (Приложение 1)

На 9 кубках размером 50*50 создать коллаж из фотографий Великой Отечественной войны. Каждая грань посвящена определенному событию войны. Дети работают с поиском информации и изучением ее. Подбирают материал, составляют черновик изображения. Распечатываются фото, вырезаются фрагменты и клеятся на поверхность кубков в виде коллажа. Если нужно дорисовываются элементы акриловыми красками.

1 грань Победа – памятник воину освободителю в Берлине, водружение флага Победы над Рейхстагом, парад Победы, возвращение солдат с фронта.

2 грань Начало войны 22 июня 1941 года - Брестская крепость, выпускные, бомбардировщики, уход эшелонов на фронт, письма.

3 грань Геноцид – концлагеря, сожженные деревни, душегубки, расстрел, похороны.

4 грань Битва за Кавказ - «голубая линия», акция бескозырка, фото боев за Кавказ, партизаны.

5 грань Блокада Ленинграда- фото с блокадного Ленинграда, карточки, блокадный хлеб.

6 грань Сталинградская битва- Родина мать, фото боев.

Результаты

Провести повторное тестирование участников проекта и сравнить результаты усвоения информации.

Приложение 1

1. Когда началась Отечественная война?
2. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?
3. В каком городе стоит памятник «Родина мать»?
4. Когда был подписан акт о капитуляции Германии?
5. Назовите фамилии солдат, кто водружал флаг над Рейхстагом?
6. Что такое «душегубка»?
7. Как называется комплекс, посвященный Великой Отечественной войне в Волгограде, где расположен памятник «Родина мать»?
8. Назовите годы Великой Отечественной войны?
9. Как называлась линия, где проходили бои за освобождения Кавказа, Битва за Кавказ?
10. Опишите своими словами, кто такие партизаны?

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

4. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

- **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»),

которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

- **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности - организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

- **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- Система **индивидуальной работы** с ребенком в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы в РПЛ «Патриот» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Для реализации программы необходимо кадровое обеспечение:

Кадровый состав формируется из педагогов дополнительного образования МКУ ДО ЦВР «Патриот» и педагогов-организаторов ОБЗР общеобразовательных организаций Абинского района.

Административно – координационная группа осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, распределяет между собой объекты и сферы управления, руководит деятельностью рабочего коллектива, анализирует текущую ситуацию, вносит коррективы, проводит ежедневные оперативные совещания.

Рабочая группа – осуществляет выполнение запланированных мероприятий, отвечает за организацию работы в отрядах, несет ответственность за жизнь и здоровье подростков.

2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

3. Актуальность данной программы в том, что для эффективного решения проблем гражданско-патриотического воспитания необходим комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся (воспитанников) в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как стержневой духовной составляющей личности. Это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем воспитания программными методами, в том числе в условиях летнего палаточного лагеря.

Гражданско – патриотическая тематика – основа проводимых в летнем палаточном лагере мероприятий. Используя передовые методики работы с детьми, отечественные традиции и опыт проведения военизированных эстафет, военно-тактических игр, изучение государственной символики, жизни и деятельности выдающихся личностей, программный материал призван решать в условиях местных традиций вопросы духовно – нравственного, физического и патриотического воспитания.

4. Педагогическая целесообразность.

Работа по данной программе, в условиях летнего палаточного лагеря «Патриот», позволит пробудить интерес подростков к новой деятельности, научить ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения. Метод соревнования развивает коммуникативные качества личности и способствует адаптации ребёнка в обществе сверстников и взрослых, а также развивает умения работать в команде и коллективе. Данная программа – комплексная, позволяет работать с разной возрастной категорией (14-17 лет) и с детьми из разной социальной среды.

5. Целостность.

Целостность данной программы заключается в том, что в течение всей смены проводятся мероприятия на основе имеющихся у подростков знаний, умений и навыков, полученных на занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ОБЗР)».

6. Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

7. Уклад РПЛ «Патриот» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе

которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

8. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

9. Элементами уклада являются:

9.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, руководители отрядов, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

9.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами:

Законы смены:

- Закон территории. Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
- Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
- Закон правой руки. Если воспитатель поднимает правую руку – все замолкают.
- Закон ноль-ноль. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
- Закон мотора. Долой скуку!
- Закон выносливости. Будь вынослив.
- Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
- Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!
- Закон доброго отношения друг к другу. По этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена лагеря «Патриот».
- Закон песни. Предполагает уважительное отношение к песне: знаешь — поешь, не знаешь — слушаешь. И никогда не мешаешь песне разговорами, озорством.

Заповеди смены:

- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе.
- Все делай творчески, а иначе зачем?

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок¹ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

9.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

9.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия,

¹ Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный №72558), действующих до 1 марта 2027 г.

необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

10. Реализация Программы включает в себя:

Для того чтобы организовать и провести работу летнего палаточного лагеря гражданско-патриотической направленности нужна подготовка, которая включает:

10.1. **Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

10.2. **Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

10.3. **Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

10.4. **Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане. Финалом смены будет заключительное заседание штаба лагеря, на котором будут подведены итоги проведенных мероприятий. Награждение победителей и призеров соревнований, активных участников работы РПЛ «Патриот», руководителей отрядов состоится на линейке закрытия лагерной смены.

10.5. **Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка

в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи.

10.6. **Анализ** воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

11. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, объединений и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

12. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

13. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия РПЛ «Патриот» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-

партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. В работе РПЛ «Патриот» приняли участие: *государственный инспектор Абинского района по пожарному надзору; координатор Государственного Фонда «Защитники Отечества» в Краснодарском крае по Абинскому району; председатель краевого отделения федеральной организации «Офицеры России»; председатель Абинского отделения «Ветеранов и инвалидов войн»; члены общественной палаты муниципального образования Абинский район; участники специальной военной операции; сотрудники системы МЧС, ДОСААФ, МВД и др. государственных структур и ведомств; педагоги дополнительного образования «Станции Юных Техников» и «Дома детского творчества» муниципального образования Абинский район.*

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

14. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило, около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей.

15. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров.

16. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены

(руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, педагог-организатор).

Для работы РПЛ «Патриот» формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежедневно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

17. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Краснодарского края, флаг муниципального образования Абинский район, флаг ВВПОД «Юнармия»;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки, информационные стенды общего назначения;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (макеты АК-74, магазины с учебными патронами, противогазы, ОЗК, макеты противотанковых мин и др. инвентарь и оборудование для проведения учебно-тренировочных занятий по начальной военной подготовки), специальное оборудование и инвентарь для проведения военно-тактической игры «Лазертаг» и военно-спортивной игры «Зарница».

План мероприятий лагеря «Патриот» с 16.06.2025 г. по 22.06.2025г.

1 день 16 июня (Заезд)		
Время	Мероприятие	Ответственные
8.00 – 12.30	Заезд подростков. Регистрация, проверка медицинских документов. Размещение, оборудование биваков. Конкурс отрядных биваков. Общее построение: «Безопасность жизнедеятельности в лагере».	Сафаров О.Т. фельдшер Ковшова И.В. Степанян А.Э. Руководители отрядов
13.30 – 14.00	«Давайте познакомимся» (работа психолога)	Ковшова И.В. Степанян А.Э. Белова Л.Н. (психолог СОШ № 43) Руководители отрядов.
14.00 – 14.30	Совещание руководителей отрядов.	Сафаров О.Т. Ковшова И.В. Фельдшер Руководители отрядов
15.30 – 16.00	Совет командиров отрядов	Сафаров О.Т. Ковшова И.В. Руководители и командиры отрядов
16.00 – 17.00	Подготовка к открытию лагеря.	Ковшова И.В. Руководители отрядов
17.30 – 18.00	Торжественное открытие районного палаточного лагеря «Патриот».	Сафаров О.Т. Ковшова И.В. Руководители отрядов, руководители
18.00 – 18.30	Работа площадок по интересам. - Площадка № 1: Урок мужества «Есть такая профессия Родину защищать!» (участники - отряд СОШ №№ 10) проводит полковник в отставке Юрий Анатольевич Гнутов , представитель Штеменко; (музейная комната школы № 23) - Площадка № 2: Мастер-класс «Управление квадрокоптером» (участники – отряд СОШ № 30) – проводит Парфенов Евгений Иванович , педагог дополнительного образования СЮТ (1/2 спортивная площадка); - Площадка № 3: Демонстрация возможностей робототехники (участники – отряд № 3) проводит Балаян Ангелина Амазасповна , педагог дополнительного образования СЮТ (1/2 спортивная площадка);	Сафаров О.Т. Саянова Н.А. Ковшова И.В. Степанян А.Э. Гнутов Ю.А. Красильников О.В.. Руководители отрядов

	- Площадка № 4: выставка «СВО – путь к Победе» беседа о волонтерской деятельности на СВО (участники – отряд СОШ № 38) проводит участник специальной военной операции, казак-доброволец Олег Вячеславович Красильников (штабная палатка); - Площадка № 5: мастер-класс по строевой подготовки (участники – отряд СОШ № 4) – проводит Мироненко Петр Петрович педагог дополнительного образовательного образования МКУ ДО ЦВР «Патриот» (плац на открытии лагеря); - Площадка № 6: «Разборка-сборка макета АК – 74» (участники – отряд СОШ № 31) – проводит Зубрилин Николай Иванович, педагог дополнительного образования МКУ ДО ЦВР «Патриот» (у главного входа на территорию лагеря); - Площадка № 7: «Туристическая» (участники – отряд СОШ № 42) - проводит Усенко Федор Васильевич, педагог дополнительного образования МКУ ДО ЦВР «Патриот» (парковая зона); - Площадка № 8: «Фигурное вождение радиоуправляемых автомоделей» (участники - отряд СОШ № 5) – проводит Сидоров Юрий Львович, педагог дополнительного образования СЮТ (дорожка за спортивной площадкой); - Площадка № 9: «Несение Почетной Вахты Памяти «Пост №1» у Стелы павшим героям в годы ВОВ 1941-1945гг. (участники - отряд СОШ № 1) – ответственный Резник Алексей Сергеевич, педагог дополнительного образования МКУ ДО ЦВР «Патриот» (на месте несения «Пост№1»). Подготовка к смотру отрядных мест и отрядов (название, девиз, речевка, песня)	
19.00 – 20.00	Смотр отрядов (название, девиз, речевка, песня)	Ковшова И.В. Руководители отрядов
20.00 – 21.45	Вечер патриотической песни «За Россию» , песни в исполнении Светланы Попондоп(у)ло и Александра Федор(о)вича	Степанян А.Э. Ковшова И.В. Фельдшер
	Выпуск боевого листка «Патриот»	Ковшова И.В. Степанян А.Э. Представители отрядов (редколлегия)
	Операция «Уют» (уборка территории).	Сафаров О.Т. Руководители отрядов

	Дискотека «Лучший отрядный флэш-моб»	Ковшова И.В. Степанян А.Э. Руководители отрядов
21.45 - 22.00	Отрядная свеча «Мой день в лагере» Отбой.	Сафаров О.Т. Руководители отрядов
22.00 – 22.10	Совещание руководителей отрядов	Сафаров О.Т. Ковшова И.В. Фельдшер Руководители отрядов
22.00 – 8.00	Дежурство.	Руководители отрядов по графику
2 день 17 июня		
Время	Мероприятие	Ответственные
09.00 – 13.00	Мастер – класс по изготовлению открытки «Гвоздики»; Мастер – класс по выпиливанию из фанеры «Ангел – хранитель» Мастер – класс по 3D рисованию «Георгиевская лента» Мастер – класс по выжиганию «Символ года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне» Проект «Грани войны»	Гурова Ю.Н. (СЮТ) Шляхтенков В.И. (СЮТ) Китаева Е.Н. (СЮТ) Коновалова А.А. (СЮТ) Саянова Н.А. Ковшова И.В. Степанян А.Э. «Центр гражданского воспитания молодежи Кубани» Руководители отрядов Фельдшер
13.30 – 15.00	Мастер – класс по фигурному вождению радиоуправляемых автомоделей «Старт!» Мастер – класс по 3D рисованию «Прикосновение к истории: «Звезда ЮНАРМИИ» Мастер – класс по бисероплетению «Сирень Победы» Проект «Грани войны»	Сидоров Ю.Л. (СЮТ) Федосеенко И.А. (СЮТ) Казаринова Д.В. (СЮТ) Саянова Н.А. Ковшова И.В. Степанян А.Э. Руководители отрядов Инструкторы лагеря
15.00 – 18.00	Военно-тактическая игра «Зарница»	Дамницкий А.Г. Ковшова И.В. Степанян А.Э. Фельдшер Руководители отрядов

19.30 – 21.30	Кинозал (клуб х.Краснооктябрьский). Фильм «Красные ленты» (об оккупации пионерского лагеря «Артек» в годы ВОВ). Просмотр и обсуждение просмотренного фильма.	Директор клуба х.Краснооктябрьский, Овсиенко Д.А. Ковшова И.В. Степанян А.Э. Руководители отрядов
3 день 18 июня		
Время	Мероприятие	Ответственные
09.00 – 12.30	Работа объединений: «Знамённая группа», «Почетный караул», «Стрелковая подготовка», «Уставы ВС», «Спортивная подготовка», «Будущий воин», «Строевая подготовка», «История Вооруженных сил страны» Проект «Грани войны»	Сафаров О.Т. Ковшова И.В. Руководители отрядов
13.00 – 17.00	Поездка на экскурсию в «Филиал центрального военно-морского музея имени императора Петра Великого МО РФ (г.Санкт-Петербург) «БКС «Михаил Кутузов» (г.Новороссийск) по адресу: г.Новороссийск, ул. Набережная Адмирала Серебрякова, 2А. (транспорт ИП Бочин С.А.)	Сафаров О.Т. Ковшова И.В. Степанян А.Э. Руководители отрядов
17.30 – 18.00	Отрядное время. Подготовка к вечернему мероприятию	Ковшова И.В. Руководители отрядов
18.00 – 19.00	Ужин.	Сафаров О.Т. Руководители отрядов
19.00–21.30	Караоке-вечер: «В небе, на земле, на море». Отряды-запевалы песен: «Витязь», «Залп», «Беркут» «Мы друзья перелетные птицы» (музыка Василия Соловьева-Седого, слова Алексея Фатьянова (песня из к/ф «Небесный тихоход»)); «Синий платочек» (музыка польского композитора Ежи Петербургского, слова Якова Галицкого); «Смуглянка» (музыка Анатолия Новикова, слова Якова Шведова); Отряды-запевалы песен: «Отряд особого назначения», «Звезда», «Виктория» «Три танкиста» (слова – Борис Ласкин, музыка – братья Даниил и Дмитрий Покрасс); «Катюша» (музыка Матвея Блантера, стихи Михаила Исаковского);	Сафаров О.Т. Ковшова И.В. Степанян А.Э. Руководители отрядов

	«Темная ночь» (музыка Никиты Богословского, стихи Владимира Агатова); Отряды-запевалы песен: «Дружина», «Гардемарины», «Крепость» «Вечный огонь» (музыка Рафаила Хозака, слова Евгения Аграновича «От героев былых времен...» из к/ф «Офицеры»); «Землянка» (музыка Константина Листова, стихи Алексея Суркова); «О той весне», (автор стихов и музыки – Елена Плотникова). Общие песни: «День Победы» (музыка Давида Тухманова, слова Владимира Харитоновна). «Служить России!» - Гимн Юнармии (слова Ильи Резника, музыка Эдуарда Ханка); «Вперед Россия!» (автор стихов и музыки Олег Газманов).	
21.45 - 22.00	Отрядная свеча «Мой день в лагере» Отбой.	Сафаров О.Т. Руководители отрядов
22.00 – 22.10	Совещание руководителей отрядов	Сафаров О.Т. Ковшова И.В. Фельдшер Руководители отрядов
22.00 – 8.00	Дежурство.	Руководители отрядов по графику

4 день 19 июня

Время	Мероприятие	Ответственные
09.00 – 12.30	Туристическая эстафета: вязка туристических узлов, установка палатки, снаряжение рюкзака туриста, планирование маршрута похода. Проект «Грани войны»	Ковшова И.В. Степанян А.Э. Усенко Ф.В. Руководители отрядов Фельдшер
13.00 – 16.30	Однодневный поход «Радиальный выход: перевал Эриванский – место падения самолета». Место проведения: место падения самолета, расположенный в лесной зоне Абинского района, окрестности х. Эриванский, протяженность пешего маршрута – 6 км.(автобусы СОШ №№1,3,4,6,10,38)	Ковшова И.В. Прошка В.В. Усенко Ф.В. Степанян А.Э. Руководители отрядов Фельдшер
16.30 – 18.00	Подготовка к «Смотру строя и песни».	Ковшова И.В. Степанян А.Э. Руководители отрядов
19.00 - 21.45	«Смотр строя и песни» между отрядами. Дискотека	Ковшова И.В. Степанян А.Э. Сафаров О.Т. Руководители отрядов

21.45 - 22.00	Отрядная свеча «Мой день в лагере» Отбой.	Сафаров О.Т. Руководители отрядов
22.00 – 22.10	Совещание руководителей отрядов	Сафаров О.Т. Ковшова И.В. Фельдшер Руководители отрядов
22.00 – 8.00	Дежурство.	Руководители отрядов по графику
5 день 20 июня		
Время	Мероприятие	Ответственные
09.00 – 12.30	Работа педагогов ДДТ. Спортивная эстафета «Всегда готовы Родине служить» Проект «Грани войны»	Тарада С.Б. Степанян А.Э. Руководители отрядов Фельдшер
15.00 – 17.00	Работа педагогов ДДТ. Мастер-классы «Великой Победе посвящается...»	Тарада С.Б. Степанян А.Э. Руководители отрядов Фельдшер
17.00 - 18.00	Военно-тактическая игра «Лазертаг» между отрядами	Ковшова И.В. Степанян А.Э. Усенко Ф.В. Руководители отрядов Инструкторы лагеря Фельдшер
19.00 - 21.45	Военно-тактическая игра «Лазертаг» (финал) Сборная команда юнармейцев – сборная команда руководителей отрядов и инструкторов	Ковшова И.В. Степанян А.Э. Усенко Ф.В. Сафаров О.Т. Руководители отрядов
21.45 - 22.00	Отрядная свеча «Мой день в лагере» Отбой.	Сафаров О.Т. Руководители отрядов
22.00 – 22.10	Совещание руководителей отрядов	Сафаров О.Т. Ковшова И.В. Степанян А.Э. Фельдшер Руководители отрядов
22.00 – 8.00	Дежурство.	Руководители отрядов по графику
6 день 21 июня		
09.00 – 12.30	Соревнования по стрельбе, разборке-сборке макета АК-74 (первенство между отрядами и личный зачет)	Ковшова И.В. Степанян А.Э. Руководители отрядов Фельдшер
13.00 – 16.30	«Зарница» военно-спортивная игра между отрядами. Проект «Грани войны»	Ковшова И.В. Степанян А.Э. Руководители отрядов Фельдшер

16.30 - 17.30	Отчет творческого проекта «Грани войны»	Ковшова И.В. Степанян А.Э. Руководители отрядов Инструкторы лагеря
17.30 - 19.00	Торжественное закрытие районного палаточного лагеря «Патриот». Вручение грамот.	Сафаров О.Т. Ковшова И.В. Степанян А.Э. Руководители отрядов Инструкторы лагеря
19.00 - 22.45	Дискотека	Ковшова И.В. Сафаров О.Т. Степанян А.Э. Руководители отрядов
22.45 - 23.00	Отрядная свеча «Мой день в лагере» Отбой.	Сафаров О.Т. Руководители отрядов
23.00 – 23.10	Совещание руководителей отрядов	Сафаров О.Т. Ковшова И.В. Степанян А.Э. Фельдшер Руководители отрядов
22.00 – 8.00	Дежурство.	Руководители отрядов по графику
7 день 22 июня (День начала ВОВ 1941-1945гг) (разъезд)		
Время	Мероприятие	Ответственные
08.00 – 08.30	День начала ВОВ 1941-1945гг. Возложение цветов, минута молчания у Стелы павшим героям в годы ВОВ 1941-1945гг. Прохождение торжественным маршем.	Сафаров О.Т. Ковшова И.В. Степанян А.Э. Руководители отрядов
09.00 – 12.30	Сворачивание стоянок. Уборка территории.	Сафаров О.Т. Ковшова И.В. Степанян А.Э. Руководители отрядов
12.30– 13.30	Обед.	Сафаров О.Т. Руководители отрядов
13.30 – 14.00	Разъезд подростков.	Сафаров О.Т. Ковшова И.В. Степанян А.Э. Фельдшер Руководители отрядов