

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ДО ЦВР «Патриот»

Приказ № 34 от «14» марта 2026 г.



Директор МКУ ДО ЦВР «Патриот»

О.Т. Сафаров

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

районного палаточного лагеря "Патриот", созданного на базе
муниципального казенного учреждения дополнительного
образования центра внешкольной работы "Патриот" муниципального
образования Абинский район (РПЛ "Патриот")
смена «Народов много страна одна»
(гражданско-патриотическое направление)

Авторы-составители:

Ковшова И.В., заместитель директора по УВР МКУ ДО ЦВР «Патриот»;

Сафаров О.Т., директор РПЛ «Патриот»

Срок реализации: 29.06.2026г. – 05.07.2026г.

Продолжительность смены: 7 дней (круглосуточного пребывания)

Тип программы: комплексная, модифицированная

Возраст детей: 14 – 17 лет

Количество детей: 150 человек

Абинск. 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Часть I. Общее положение Программы.....	4-5стр.
1.1. Назначение программы.	
1.2. Ценность основания программы.	
1.3. Возрастные особенности участников.	
1.4. Методологические подходы.	
1.5. Принципы реализации программы.	
Часть II. Целевой раздел Программы.....	6-7стр.
2.1. Цель Программы.	
2.2. Задачи Программы.	
2.3. Целевые приоритеты Программы.	
Часть III. Содержательный раздел.....	7-24стр.
3.1. Основные направления воспитательной работы.	
3.2. Блок «Мир».	
3.3. Блок «Россия».	
3.4. Блок «Человек».	
3.5. Инвариантные модули.	
3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
3.5.2. Модуль «Культура России»	
3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
3.5.4. Модуль «Детское самоуправление»	
3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	
3.5.6. Модуль «Профориентация»	
3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», через деятельность МО ВВПОД «Юнармия»	
3.6. Вариативные модули	
3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»	
3.6.2. Модуль «Кружки и секции»	
3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	
3.6.4. Модуль «Проектная деятельность».	
Часть IV. Уровни реализации воспитательной работы.....	24-28стр.
4.1. Общелагерный уровень	
4.2. Межотрядный уровень	
4.3. Групповой уровень	
4.4. Отрядный уровень	

4.5. Индивидуальная работа с ребенком

Часть V. Организационный раздел.....28-43стр.

5.1. Особенности лагеря дневного пребывания

5.2. Уклад лагеря

5.2.1. Быт

5.2.2. Режим и законы лагеря

5.2.3. Корпоративная культура

5.2.4. Символическое пространство

5.3. Этапы реализации смены

5.3.1. Подготовительный этап

5.3.2. Организационный период

5.3.3. Основной период

5.3.4. Итоговый период

5.3.5. Этап последствий

5.4. Анализ воспитательной работы

5.5. Партнерское взаимодействие

5.6. Взаимодействие с родителями

5.7. Кадровое обеспечение

5.8. Методическое обеспечение

5.9. Материально-техническое обеспечение

Часть VI. Нормативно-правовая база.....43-45стр.

6.1. Федеральный уровень

6.2. Региональный уровень

6.3. Локальный уровень

Список используемой литературы.....46стр.

I. Общие положения

1.1. Назначение программы. Программа воспитательной работы (далее – ПВР) районного палаточного лагеря «Патриот», созданного на базе муниципального казенного учреждения дополнительного образования центра внешкольной работы «Патриот» муниципального образования Абинский район (далее - РПЛ «Патриот») разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления. ПВР РПЛ «Патриот» является основой для разработки и реализации воспитательной деятельности в летний оздоровительный период.

1.2. Ценность основания программы. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Данные ценности определяют содержание всех мероприятий ПВР, проводимых в РПЛ «Патриот».

1.3. Возрастные особенности участников. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. В РПЛ «Патриот» создаются отряды для подростков 14-17 лет. При планировании мероприятий учитываются виды деятельности, интересы и психофизиологические особенности данной возрастной группы.

1.4. Методологические подходы. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции. Деятельность является основным средством развития личности.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. В центре внимания — приобщение детей к базовым национальным ценностям.

1.5. Принципы реализации Программы:

- **принцип единого целевого начала воспитательной деятельности** — все мероприятия и формы работы подчинены единой цели воспитания (гражданско-патриотическое воспитание);
- **принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности** — воспитательный процесс охватывает все периоды смены, обеспечивая связь между этапами и преемственность с воспитательной работой общеобразовательных организаций Абинского района;
- **принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности** — использование единых методологических оснований при выборе форм и методов работы;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп** — дифференциация содержания, форм и методов работы, интересов, способностей и психологических особенностей для детей старшего школьного возраста (14-17 лет);
- **принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей** — опора на позитивные интересы, создание условий для их развития и реализации;
- **принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности** — постановка достижимых целей.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Создание условий на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.1. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, современных методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
 - развитие интереса к истории Отечества;
 - развитие инициативы и сознательной дисциплины, коллективизма, волевых качеств: смелости, находчивости, выносливости;
 - знакомство с основами военной службы с использованием методики соревнования;
 - закрепление знаний и умений, навыков ОБЗР, обучение туристическим умениям и навыкам, действиям в экстремальных условиях;
 - развитие коммуникативных навыков, способностей работать в коллективе, создание развивающей среды: дисциплины, порядка, комфортности;

- развитие физических возможностей личности и позитивное отношение к своему здоровью.

Основными средствами достижения поставленных целей и задач являются:

- коллективные творческие дела лагеря и отряда,
- объединения и секции по интересам,
- диагностика временного коллектива,
- санитарно-просветительская работа,
- физическое воспитание школьников,
- рациональное питание,
- природно-климатические факторы,
- участие школьников в разнообразных видах творческой деятельности.

2.3. Целевые приоритеты старшей возрастной группы. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен РПЛ «Патриот»: 14 - 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел

3.1. Основные направления воспитательной работы. В основу каждого направления воспитательной работы в РПЛ «Патриот» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы РПЛ «Патриот» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «**Мир**», «**Россия**», «**Человек**» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе РПЛ «Патриот».

3.2. Блок «Мир».

В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание подростков. Различные мероприятия этого направления способствуют развитию у подростков чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к

порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Существующая система работы с молодежью по формированию патриотических чувств, воспитанию гражданственности, высокой духовности и морально – нравственных качеств может быть успешно реализована и в условиях летнего палаточного лагеря. Формирование патриотизма и гражданственности включают в себя возрождение национального самосознания, возрождения национальных идеалов, народных традиций, обычаев. Родной край – частица нашей огромной страны. Образ того места, где человек родился, вырос, он до конца жизни пронесет в своём сердце, так как любовь к Родине – одно из самых прекрасных человеческих чувств. Интерес ребёнка к истории родного края и природе не следует замыкать рамками школы. Воспитание любви к Родине должно основываться не на отвлечённых понятиях, а на конкретных фактах, изучение которых позволит сложить воедино общую картину образа малой Родины.

Формы работы блока «**Мир**» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы.

3.3. Блок «Россия».

Предусматривает повышение уровня краеведческих знаний подростков и подростков, формирование и развитие личностных гуманистических качеств, воспитание гражданственности и патриотизма.

Программа смены призвана сформировать у подростков не только активную гражданскую позицию, но и содействовать укреплению здоровья, физического развития подростков, а также основных двигательных качеств (выносливость, быстрота, ловкость, мышечная сила, гибкость). Это позволит продолжить воспитание патриотических качеств личности по отношению к Родине в широком смысле этого слова. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно- нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы работы: торжественные линейки с подъемом флага, изучение истории родного края, знакомство с земляками-героями.

3.3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы работы: уроки мужества, военно-спортивные игры, акции памяти, конкурс патриотической песни, смотр строя и песни.

3.3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» путем продвижения деятельности местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (далее — МО «Юнармия»). Теоретические основы патриотизма, заложенные традиционной системой патриотического воспитания, в данной программе, имеют практическое приложение и позволяют подросткам увидеть положительные результаты своей деятельности, деятельности своих детских организаций, что является залогом продолжения работы над собой в данном направлении. Именно юнармейцы, отдыхающие в летнем лагере «Патриот», должны организовывать работу гражданской и патриотической направленности в своих школах и самим являться активными участниками всех мероприятий.

Формы работы: проект «Народов много – страна одна», информационные стенды о народах России, игры народов России, культура народов России.

3.3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Формы работы: День русского языка «За чистоту русского языка».

3.3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы работы: экологические акции, радиальные выходы.

3.4. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Организация подростков посредством занятий спортом, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение подростков в активную спортивную деятельность. Организуемая спортивно - военная деятельность – это совместная деятельность ребенка и педагога, направленная, с одной стороны, на сохранение здоровья ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью, подготовка к службе в рядах армии РФ и ВМФ РФ и усвоение способов сохранения своего здоровья.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- поддержка инициатив детей, руководителей отрядов и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, испытание себя (походы, спорт), творчество.

3.5. Инвариантные модули

Инвариантные модули являются обязательными для включения в программу воспитательной работы и реализуются в полном объеме.

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- **Ежедневные режимные моменты:** утренняя гимнастика (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая).
- **Спартакиады и соревнования:** турниры по волейболу, футболу, перетягивание каната; соревнования по разборке-сборке макета АК-74, стрельбе из пневматической винтовки, снаряжение магазина патронами (командные, личные).
- **Военно-спортивные игры:** «Зарница», «Лазертаг».
- **Массовые флешмобы:** танцевальные флешмобы на общелагерной дискотеке.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Медицинский работник проводит утренний фильтр, контролирует самочувствие детей во время спортивных мероприятий, осуществляет контроль питания.

3.5.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- **Торжественные линейки и церемонии:** линейка открытия и закрытия смены, ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ.
- **Экскурсии:** посещение музея «Россия – моя история» г.Краснодар, радиальный выход на место падения самолета в годы ВОВ (ст.Эриванская).
- **Военно-патриотические игры и соревнования:** военно-спортивная игра «Зарница», конкурс строя и песни.
- **Конкурсы различных видов:** конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия», конкурс патриотической песни «Катюша», конкурс плакатов «Мы за мир!».

- **Акции:** «Пост №1» и «Марш Памяти» (прохождение торжественным маршем у братских захоронений воинов ВОВ в х.Краснооктябрьский).

- **Уроки мужества:** Уроки мужества – это встречи с участниками локальных воинов «Без срока давности» и участниками спецоперации в Украине.

- **Мастер-классы:** мастер-классы по с педагогами дополнительного образования «СЮТ» и «Дома детского творчества».

- **Кинопросмотры и обсуждения:** просмотр и обсуждение отечественных фильмов патриотической направленности. Фильм «Красные ленты» (об оккупации «Артека» в годы ВОВ) (клуб х.Краснооктябрьский).

- **Проектная деятельность:** работа над проектом «Народов много - страна одна».

- **Фестивали и праздники:** работа творческих площадок на открытии лагерной смены, караоке-вечер: «В небе, на земле, на море», отчет творческого проекта «Народов много - страна одна».

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием безвозмездных электронных ресурсов: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека.

3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в РПЛ «Патриот» осуществляется системно на протяжении всей смены педагогом-психологом МБОУ СОШ № 23 и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе. Работа строится с учетом логики развития смены, возрастных особенностей детей и кризисных периодов.

Основные направления и формы работы:

- **Диагностическое направление** реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период руководители отрядов и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Диагностическим инструментом является ежедневное вечернее мероприятие отрядная свеча «Мой день в лагере», где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ — конкурсов рисунков, плакатов и оформления выставок, которые

используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей.

• **Коррекционно-развивающее направление** является наиболее объемным и строится с учетом кризисных периодов смены.

В организационный период основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используется игровая терапия (игры на знакомство, игры на командообразование). В кризисные дни проводится психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения).

В основном периоде работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурсы плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество (ежедневный выпуск «Боевых листков»).

В заключительный период акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальная дискотека «В кругу друзей», использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда.

• **Профилактическое и просветительское направление** нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. В организационный период открывается анонимная «Почта доверия», создающая безопасный канал для обращения детей за помощью. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологические игры и тренинги. Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации. Проводятся беседы по профилактике интернет-зависимости и кибербуллинга в рамках модуля «Цифровая и медиа-среда».

• **Консультативное направление** является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который проводит индивидуальные консультации для детей, руководителей отрядов и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

3.5.4. Модуль «Детское самоуправление»

Девиз лагеря: «За Россию, за народ, мы всегда идем вперед!». На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность штаба.

3.5.4.1. Для общего руководства смены в лагере создается **штаб лагеря**, который является организатором мероприятий смены и решает **следующие задачи**:

- пропаганда общечеловеческих ценностей;
- создание условий для самореализации подростков в мероприятиях;
- вовлечение подростков в социально - значимую деятельность в условиях летнего лагеря, с использованием КТД, как наиболее эффективного инструмента содержания деятельности;
- создание условий для взаимосвязи педагогического и детского коллектива в решении поставленных воспитательных задач.

В штаб лагеря входят:

- Начальник лагеря;
- Заместитель начальника лагеря;
- Педагог-организатор общелагерных дел;
- Руководители отрядов юнармейцев;
- Командиры отрядов юнармейцев;
- Инструктор по физической культуре;
- Педагог-психолог;
- Медицинский работник;
- Сотрудник полиции.

Реализация программы предусматривает активное участие в планировании и проведение смены органов самоуправления

Совет смены — детский, исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей детского коллектива. Собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляется обмен информацией, занимается подготовкой общих КТД, контролирует работу отрядов в течение дня. В Совет смены входят:

Совет лидеров – в состав совета входят выбранные в каждом отряде командиры. Они полноправно участвуют в планировании всех мероприятий, проходящих на территории лагеря, вносят свои предложения, рекомендации. Через них осуществляется взаимосвязь с остальными детьми. Отряды делегируют им часть своих полномочий, в частности, принимать решения от имени всех ребят. Руководить деятельностью совета педагог-организатор.

Совет редакторов – создается с целью освещения жизни в лагере - собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает листовки, боевые листки, разрабатывает оформление мероприятий. Руководит работой педагог-организатор.

Совет «Здоровье» – создается с целью включения подростков в деятельность по поддержанию чистоты и порядка на территории лагеря. Так же

Совет осуществляет контроль санитарных норм среди подростков. Руководит Советом медицинский работник лагеря.

Совет спорта - организует утреннюю зарядку, спортивные соревнования и мероприятия, осуществляет профилактическую работу в лагере по здоровьесбережению. Руководит советом инструктор по физической культуре.

Совет творчества – организует творческие КТД (Проект «Народов много – страна одна»), выступает в роли жюри на общелагерных и внутриотрядных мероприятиях. Руководит деятельностью совета педагог-организатор.

Детское самоуправление в РПЛ «Патриот» реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

3.5.4.2. На уровне лагеря детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий, а также через постоянно действующие органы: Совет командиров отрядов.

- **Совет командиров отрядов** собирается ежедневно для планирования и анализа прошедшего дня, обсуждения текущих вопросов и координации деятельности отрядов. В состав Совета входят командиры, выбранные в каждом отряде.

- **Медийное направление** представлено через работу редакционного совета, в ходе которой дети создают фотоколлажи, «Боевые листки», выступая в роли фотокорреспондентов, редакторов и журналистов.

- **Оформительские группы** из числа детей участвуют в оформлении выставок, отрядных уголков и подготовке итоговых концертов.

3.5.4.3. На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза. На квестах знакомства и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли:

- **командир** (представление отряда на линейках, участие в Совете командиров, взаимодействие с руководителем отряда);

- **культорг** (координация творческой подготовки, организация участия в конкурсах и фестивалях);
- **физорг** (организация участия в спортивных соревнованиях);
- **редактор** (оформление отрядного уголка, сбор материалов для «Боевого листка», взаимодействие с пресс-центром лагеря).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к фестивалям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отряда, где дети самостоятельно определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают свой блок общелагерного проекта «Народов много – страна одна».

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставок и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборку отрядных мест в заключительный день.

3.5.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- **На организационном уровне** поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.

- **Социальный уровень** включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение фотографий активистов на стенде «Доска Почета», освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.

• **Эмоциональный уровень** реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Финалом смены будет заключительное заседание штаба РПЛ «Патриот», на котором будут подведены итоги проведенных мероприятий.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря. Награждение победителей, самых активных участников мероприятий и руководителей отрядов РПЛ «Патриот» состоится на линейке закрытия лагерной смены (грамоты от управления образования муниципального образования Абинский район и местного отделения ВВПОД «Юнармия»).

В РПЛ «Патриот» ведется ежедневный подсчет баллов с выставлением в информационной таблице.

Баллы начисляются:

- за выполнение индивидуальных трудовых заданий;
- за активное участие в подготовке и проведении творческих дел;
- за участие в отрядных и общелагерных мероприятиях;
- за содержание в чистоте и порядке игровых и спальных мест;
- за инициативное дело;
- за высокий культурный уровень: поведения, проведения мероприятий, общения.

Баллы забираются:

- за плохое поведение в столовой, в общественных местах;
- за плохое дежурство отряда;
- за беспорядок на игровых и спальных местах;
- за нарушение законов лагеря;
- за употребление грубых слов.

3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство в РПЛ «Патриот» не реализуется, так как в лагере круглосуточная система проживания в палатках. Дети принимаются в лагерь при наличии первой группы здоровья.

3.5.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение на поступление в военные ВУЗы и учебные заведения силовых структур МВД, МЧС, а также пропаганда службы в рядах вооруженных сил России.

- **Профориентационные игры:** соревнования по военно-прикладным видам спорта, военно-тактические игры.

- **Экскурсии** организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. В рамках смены запланирована экскурсия на учебную базу отряда СОБР (г.Краснодар);

- **Встречи с представителями профессий** составляют важную часть профориентационной работы. В РПЛ «Патриот» запланирован «День силовых структур» (приглашение работников спасательного отряда МЧС, пожарной части, бригады скорой помощи, оперативной группы следственного отдела и др.).

- **Профессиональные пробы** организуются непосредственно в лагере. В «День силовых структур» в рамках игры по станциям, старшеклассники попробуют себя в роли следователей, пожарных, отработают навыки по тактической медицине и т.д., что способствует формированию первичных профессиональных навыков.

3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», через работу местного отделения ВВПОД «Юнармия».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с местным отделением ВВПОД «Юнармия» с целью формирования у детей представления о назначении общественного движения «Юнармия», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **Встречи с успешными активистами «Юнармии»** в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.

- **Основной формой работы** в лагере является коллективно - творческое дело (КТД) - самый высокий уровень взаимодействия подростков и педагогов в решении воспитательных и образовательных задач, разработанной с учетом направления участников смены («Юнармия»). КТД позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться. Она способствует развитию у ребенка нравственных оценок,

познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к КТД является то, что именно КТД – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через “уста героя” пробовать различные модели поведения. Таким образом, множество проблем в личностном развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы, благодаря КТД.

Описание КТД

- КТД реализуется в течение лагерной смены (продолжительность - 7 дней круглосуточного пребывания).

- Каждый отряд – это отряд юнармейцев, представляющий культуру одной из национальностей, проживающей в Абинском районе. Юнармейские отряды ведут «Летопись славных дел», «Боевые листки», в которых отражается каждый день по итогам проведенных мероприятий.

- Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- встречи с активистами «Юнармии» — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, соревнований (эстафеты) с элементами военно-прикладных видов спорта, что развивает лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- **Благоустройство мемориалов и памятных мест**, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию, через радиальные выходы к местам боевой славы ВОВ.

3.6. Вариативные содержательные модули

3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных экскурсий, а также радиальных выходов на места боев в годы ВОВ с познавательными целями.

- музей «Россия – моя история» (г.Краснодар);
- место падения самолета в годы ВОВ (ст.Эриванская);

Экскурсии и походы включают:

- знакомство с историей России;
- участие в акции по уборке территории у памятного знака и возложения цветов;
- сбор материалов к проектам.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов:

1. **Предварительная работа:** сбор информации, определение цели и задач, согласование даты с принимающей стороной, получение разрешений от родителей, издание приказа по школе, назначение ответственных.

2. **Разработка экскурсии:** формирование маршрута, адаптация содержания для возрастной группы, написание сценарного плана или получение программы от экскурсовода.

3. **Организационная подготовка:** проведение инструктажа с детьми по правилам поведения и безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих, подготовка необходимого инвентаря (флажки, аптечка, вода).

4. **Проведение экскурсии:** сопровождение группы, контроль за соблюдением дисциплины и безопасности, координация деятельности детей.

5. **Завершающий этап:** подведение итогов в отряде, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий («Боевой листок», заметка в стенгазету, фоторепортаж).

3.6.2. Модуль «Кружки и секции»

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие объединения и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

Организация досуга подростков в МКУ ДО ЦВР «Патриот» требует наличия деятельности по интересам в объединениях. Для подростков занятия в объединениях являются хорошей возможностью попробовать свои силы в различных сферах деятельности.

Дополнительное образование в лагере представлено следующими направлениями:

- военно-прикладное;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;

- творческое.

Организация досуга подростков в МКУ ДО ЦВР «Патриот» требует наличия деятельности по интересам в объединениях. Для подростков занятия в объединениях являются хорошей возможностью попробовать свои силы в различных сферах деятельности.

• Работу объединений и проведение мастер-классов проводят педагоги дополнительного образования МКУ ДО УВР «Патриот»:

«Знаменная группа»,

«Почетный караул»,

«Стрелковая подготовка»,

«Уставы ВС»,

«Спортивная подготовка»,

«Будущий воин»,

«Строевая подготовка»,

«История Вооруженных сил страны»

«Спортивные игры» (футбол, волейбол, баскетбол);

• творческие мастер-классы: оригами, каллиграфия, народные ремесла (изготовление кукол-оберегов) проводят педагоги дополнительного образования «Дома детского творчества» и «СЮТ».

Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности является интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде», в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной безопасности также затрагиваются в игровых программах и в беседах с психологом на темы профилактики интернет-зависимости.

Медиа-творчество реализуется через:

• работу детского редакционного совета — постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает

отрядные и общелагерные стенгазеты, готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды;

- проведение фотокроссов, где команды создают фотоколлажи на различные темы, а лучшие работы размещаются на выставках;

- создание медиа-волонтерами специальных выпусков стенгазет и видеороликов об итогах смены.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальную группу МКУ ДО ЦВР «Патриот», местного отделения ВВПОД «Юнармия» в социальных сетях (ВКонтакте, МАХе), где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт МКУ ДО ЦВР «Патриот». По окончании смены создается итоговый фотоколлаж и электронная летопись с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

3.6.4. Модуль «Проектная деятельность»

Модуль «Проектная деятельность» реализуется через систему коллективных творческих проектов, исследовательских работ и презентаций детских инициатив, направленных на развитие познавательной активности, навыков командного взаимодействия и публичных выступлений.

Центральным событием модуля является отчетный концерт «Мы вместе», подготовка к которому начинается с выбора темы и распределения ролей, продолжается изготовлением элементов оформления, репетициями и генеральной репетицией. Каждый отряд реализует собственный творческий проект, дети изучают традиции, готовят костюмы, разучивают танцы и песни, оформляют подворья и готовят элементы национальной кухни. Кульминацией становится гала-концерт и выставка, объединяющие все отрядные проекты.

Проект «Народов много – страна одна».

Содержание проекта РПЛ «Патриот «Народов много – страна одна»:

Введение: Проект (КТД) «Народов много — страна одна» направлен на укрепление межнационального согласия, воспитание патриотизма, уважения к культуре народов России и идею единства, через ежедневное представление национальностей - охватывающих традиции, костюмы, кухню и географию проживания народов, проживающих в Абинском районе и большого заключительного концерта «Мы вместе!». Мероприятие включает выступления, рассказывающие о традициях, костюмах, песнях и играх разных национальностей (русские, украинцы, башкиры, татары и др.) с элементами национальных игр, стихов и.д.

Цель проекта: воспитать уважение к своей стране, ее истории, ее народам. Сохранить память о Великой Отечественной войне. Укрепить связь между национальностями.

Задачи проекта:

1. Расширить знания о национальностях, проживающих на территории Абинского района.

2. Изучить информацию (фотографии, фильмы, книги, документы) о народе, проживающем на территории Абинского района, его истории переселения, культуры, быта, особенности костюма, и т.д.

3. Создать инсталляцию «Народов много – страна одна».

Этапы и методика реализации проекта

1-й этап - Подготовительный: провести опрос среди командиров и руководителей отрядов на тему проекта. Провести жеребьевку для определения «национальности» каждого отряда. Национальности, проживающие на территории Абинского района: 1 – русские, 2 – армяне, 3 – украинцы, 4 – греки, 5 – турки, 6 – цыгане, 7 – татары, 8 – грузины, 9 – белорусы.

2-й этап - «Презентация» (на открытии лагерной смены): Каждый отряд проводит презентацию по выбранной национальности. В презентации должны быть отражены: важные исторические факты о национальности, легендарные персоны (герои ВОВ, поэты и т.д.), особенности, уникальность, самобытность представляемой национальности, блюда национальной кухни в рамках традиций (презентация не более 4 мин.).

3-й этап – Творческий. На гранях 9 кубов размером 50*50 создать коллаж из фотографий с изображением быта, культуры и др. национальности, проживающей на территории Абинского района. Каждая грань посвящена определенному событию, связанного с национальностью, проживающей на территории Абинского района. Дети работают с поиском информации и изучением ее. Подбирают материал, составляют черновик изображения. Распечатываются фото, вырезаются фрагменты и клеятся на поверхность кубов в виде коллажа. Если нужно дорисовываются элементы акриловыми красками.

Результаты (на закрытии лагерной смены): в рамках заключительного концерта «Мы вместе!». От каждого отряда выступление – национальный танец или песня (продолжительность выступления не более 5 мин.).

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Часть IV. Уровни реализации воспитательной работы

При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Используются следующие уровни воспитательной работы:

4.1. Общелагерный уровень. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

- **Торжественные и организационные мероприятия:** линейки открытия и закрытия смены, а также ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.

- **Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия:** спартакиады, соревнования по военно-прикладным видам спорта, командные игры, спортивные матчи и турниры по различным видам спорта, эстафеты, направленные на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.

- **Творческие и конкурсные мероприятия:** конкурс патриотической песни «Вечер караоке», конкурс рисунков, конкурс плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

- **Фестивали и праздники:** концерт «Мы вместе», объединяющий все отряды в едином творческом пространстве и демонстрирующий результаты коллективной деятельности за смену (итог проекта).

- **Игровые и интеллектуальные программы:** квесты различной тематики (патриотический, профориентационный), интеллектуальный марафон, викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.

- **Патриотические мероприятия:** несение Почетной Вахты Памяти «Пост №1», уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница», радиальные выходы по боевым местам ВОВ, просмотр фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.

- **Тематические дни:** представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной.

- **Флешмобы:** массовые танцевальные акции, проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.

- **Выставки и презентации:** позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей.

- **Акции:** патриотической направленности, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

4.2. Межотрядный уровень. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Формы межотрядного взаимодействия включают:

- спортивные соревнования между отрядами (соревнования, смотры), формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;

- товарищеские матчи между сборной детей и сборной руководителей отрядов, создающие особую атмосферу единства и равенства;

- игры, квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов;

- конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты;

- фестивали как форма презентации результатов коллективной деятельности отрядов;

- военно-спортивные игры, предполагающие соревнование отрядов в прохождении полосы препятствий и выполнении тактических заданий;

- флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии;

- акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные);

- тематические дни, предполагающие участие всех отрядов в единой программе;

- проектную деятельность в межотрядном формате, где отряды работают параллельно, но представляют результаты своей деятельности на общих мероприятиях.

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

4.3. Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими

детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют:

- дополнительные общеразвивающие программы (объединения), которые реализуются на протяжении всей смены;
- мастер-классы, проводимые для групп детей, объединенных интересом к конкретному виду деятельности;
- работа творческих и инициативных групп для подготовки конкретных мероприятий (группы оформления, группы ведущих, пресс-центр, редакционный совет);
- занятия с педагогом-психологом в групповом формате (тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения);
- проектные группы для работы над творческими проектами.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

4.4. Отрядный уровень

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- организационные сборы;
- коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива. КТД - как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа);
- подготовку к общелагерным мероприятиям через репетиции, распределение ролей, изготовление костюмов и элементов оформления;
- познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, акции, дежурство;

- творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов костюмов;
- проектную деятельность в отряде через работу над проектами, подготовку к презентациям, оформление отрядных страниц в летописи лагеря;
- отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
- беседы и обсуждения на отрядных сборах (на темы здоровья, семейных ценностей, обсуждение просмотренных фильмов);
- коллективные творческие дела в отряде по разучиванию игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;
- утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов.

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

4.5. Индивидуальная работа с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Включает:

- индивидуальные беседы с руководителем отряда и психологом;
- поддержку детей в решении проблем и конфликтных ситуаций;
- наблюдение за эмоциональным состоянием;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- помощь в самореализации и раскрытии личностного потенциала.

V. Организационный раздел

5.1. Особенности лагеря палаточного типа. Особенности программы воспитательной работы в лагерях палаточного типа обусловлены прежде всего организацией деятельности в природной среде. В таких организациях отдыха детей и их оздоровления уделяется внимание системе самоуправления и чередованию творческих поручений, а также в большинстве программ палаточных лагерей предполагается наличие обучающих занятий туристско-краеведческой или физкультурно-спортивной направленностей. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному

участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

5.2. Уклад РПЛ «Патриот» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря определяется следующими ключевыми характеристиками:

- **открытость** как социальной среды, интегрированной в пространство лагеря обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;

- **цикличность**, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 7 дней круглосуточного пребывания детей в лагере и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;

- **всеобщность** (специфика круглосуточного пребывания): в отличие от лагерей с дневным пребыванием, дети находятся в лагере круглосуточно, что определяет особенности режима, 5-х разовое питание без взаимодействия взаимодействия с семьей;

- **многопрофильность и вариативность**, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка;

- **предопределенность сложившихся традиций и законов**, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

Элементами уклада являются:

5.2.1. Быт. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, руководителей отрядов, сотрудников лагеря.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные места для различных видов деятельности:

- открытую спортивную площадку с флагштоком для церемоний;

- столовая;
- медицинский кабинет;
- отрядные места для подготовки мероприятий.

Техническая оснащённость позволяет проводить, интерактивные игры, музыкальные и творческие мероприятия, кинопросмотры.

Специфика лагеря круглосуточного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы:

- утренний фильтр (осмотр медицинским работником);
- 5-ти разовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин, сонник) в столовой, питьевой режим;
- санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после прогулки, организованы душевые).

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

5.2.2. Режим и законы лагеря

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил.

Режим дня РПЛ «Патриот»

7.00 – 7.30	“Доброе утро!” (подъем, утренний туалет).
7.30 – 8.00	Зарядка.
8.15 - 8.30	Операция «Уют» (уборка территории).
8.30 – 9.30	Завтрак.
9.30 – 10.00	Утреннее построение: Поднятие флага. Итоги предыдущего дня, план на текущий день.
10.00 – 11.30	Мероприятия по плану работы. Занятия по военно-прикладным видам спорта.
11.30 - 12.30	Отрядное время.
12.30 – 13.30	Обед.
13.30 - 16.00	Отрядное время - подготовка к вечернему мероприятию.
15.00 – 15.30	Совет командиров.
16.00 – 18.00	Мероприятия по плану работы.
18.00 – 19.00	Ужин.
19.00 – 20.00	Спортивный час.
20.00 – 21.00	Операция “Уют” (уборка территории).
20.30 – 21.30	Вечернее мероприятие.
21.30 – 22.00	Сонник. Отбой.
22.00 – 22.10	Совещание руководителей. Итоги дня.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами:

Законы смены:

- Закон территории. Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

- Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

- Закон правой руки. Если воспитатель поднимает правую руку – все замолкают.

- Закон ноль-ноль. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

- Закон мотора. Долой скуку!

- Закон выносливости. Будь вынослив.

- Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

- Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

- Закон доброго отношения друг к другу. По этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена лагеря «Патриот».

- Закон песни. Предполагает уважительное отношение к песне: знаешь — поешь, не знаешь — слушаешь. И никогда не мешаешь песне разговорами, озорством.

Заповеди смены:

- Даже если трудно, доведи дело до конца.

- Один за всех и все за одного.

- Порядок, прежде всего.

- Каждое дело вместе.

- Все делай творчески, а иначе зачем?

5.2.3. Корпоративная культура

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную,

интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря:

- **Патриотизм и гражданственность** — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях.

- **Уважение к личности и достоинству** — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога.

- **Дружба и единство** — сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали.

- **Творчество и самореализация** — создание условий для проявления талантов.

- **Здоровье и безопасность** — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества:

- с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;

- с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка;

- в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид:

- сотрудников — опрятность, наличие бейджей, удобная одежда, позволяющая активно участвовать в мероприятиях;

- детей — свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности. Элементы отрядной формы (галстуки, значки, футболки единого цвета) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу.

5.2.4. Символическое пространство

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

Ритуалы:

- **Торжественные церемонии:** ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов по итогам дня; торжественные линейки открытия и

закрытия смены; линейки, посвященные государственным праздникам; акции памяти с возложением цветов к мемориалам.

- **Ритуалы повседневной жизни:** утренняя зарядка, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передача дежурства, неукоснительное соблюдение законов лагеря.

- **Огоньки:** вечерний сбор отряда в кругу для рефлексии, обмена впечатлениями, исполнения песен (отрядная свеча «Мой день в лагере», тематический огонек, прощальный огонек).

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии:

- исполнение гимна России на торжественных линейках;
- конкурсы патриотической песни;
- разучивание песен о Родине, дружбе, мире;
- знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках проекта «Народов много – страна одна».

Визуальное пространство включает:

- общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований;
- отрядные уголки, оформленные детьми и отражающие индивидуальность каждого коллектива;
- стенд с фотографиями лучших участников «Доска Почета»;
- информацию для родителей;
- флагшток как центр торжественных церемоний;
- спортивную площадку;
- место проведения линеек.

5.3. Этапы реализации программы

6.3.1. Подготовительный этап (март 2026)

Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава:

- начальник лагеря;
- заместитель начальника лагеря;
- руководители отрядов (из числа ответственных за юнармейское движение в школах, педагогов дополнительного образования МКУ ДО ЦВР «Патриот», преподавателей-организаторов ОБЗР школ);
- педагог-психолог МКУ ООШ № 23;
- педагог-организатор МКУ ДО ЦВР «Патриот»;
- инструктор по физической культуре;
- педагоги дополнительного образования;
- медицинский работник.

Обучение педагогического состава:

- теоретический блок: изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы, возрастной психологии;

- практический блок: тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовка к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения.

Установочное педагогическое совещание:

- представление целей и задач смены;
- знакомство с календарным планом;
- распределение обязанностей и закрепление отрядов;
- обсуждение логики развития смены и кризисных периодов;
- согласование режима дня и требований безопасности;
- инструктажи;
- обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

Подготовка методических материалов:

- разработка сценарных материалов для отрядной и общелагерной работы;
- подготовка методических рекомендаций для педагогов и вожатых;
- создание дидактических материалов;
- подготовка диагностического инструментария.

Планирование деятельности:

- календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов;

- планирование работы объединений;
- планирование экскурсий.

Информационная работа с родителями:

- размещение информации на сайте МКУ ДО ЦВР «Патриот»;
- проведение родительского собрания в ОО;
- оформление информационных стендов;
- информирование о правилах и необходимых вещах;
- получение заявления-согласий.

Материально-техническая подготовка:

- проверка санитарно-гигиенического состояния помещений (столовой, туалетов, душевых);

- проверка исправности инвентаря и оборудования;
- проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества;

- проверка готовности медицинского кабинета;

- проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка).

5.3.2. Организационный период смены

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- **адаптация детей к новым условиям** — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;

- **знакомство с нормативно-правовой основой** — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей);

- **формирование временного детского коллектива** — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;

- **развитие самоуправления** — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;

- **создание эмоционального настроения** — формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;

- **первичная диагностика** — выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;

- **формирование основ корпоративной культуры** — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, запуск игровой легенды.

5.3.3. Основной период смены

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;

- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;

- укрепление и развитие временного детского коллектива;

- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;

- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;

- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Логика развития основного периода:

- первый этап — активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик;
- второй этап — стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;
- третий этап — завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены «Народов много – страна одна».

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

5.3.4. Итоговый период смены

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода:

- презентация летописи смены;
- итоговый сбор отрядов;
- прощальные огоньки;
- торжественная линейка закрытия смены;
- церемония спуска флага;
- награждение отрядов и активистов.

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию

условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

5.3.5. Этап последствий

Этап последствий включает в себя:

- **Подведение итогов реализации программы.** Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.

- **Определение эффективных форм деятельности** осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.

- **Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала** включают подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы, размещение информации на сайте школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей.

- **Поддержание связей и развитие лагерного сообщества** через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика.

- **Работу с педагогическим коллективом:** итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.

- **Документальное оформление:** аналитический отчет, статистический отчет, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, благодарственные письма партнерам.

5.4. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план

воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа:

1. Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива.

2. Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ участия в мероприятиях, отзывы.

3. Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.

4. Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа:

- для детей: входная диагностика (анкета «Мои ожидания»), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкета «Мои впечатления»);

- для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы;

- для педагогов и руководителей отрядов: дневник наблюдений, отчеты по итогам смены;

- для администрации: анализ участия в мероприятиях, работы объединений, обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании.

5.5. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

Партнеры организации работы смены:

- **Организации военно-патриотической направленности** — организация военно-спортивных игр, проведение уроков мужества, экскурсии, участие в церемониях (*участники Государственного Фонда «Защитники Отечества» в Краснодарском крае по Абинскому району; председатель краевого отделения федеральной организации «Офицеры России»; председатель Абинского отделения «Ветеранов и инвалидов войн»; члены общественной палаты муниципального образования Абинский район; участники специальной военной операции*);

- **Учреждения культуры** (музей «Россия – моя история» г.Краснодар) — экскурсии, интерактивные занятия, викторины.

- **Силовые структуры и ведомства** — тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы. (*государственный инспектор Абинского района по пожарному надзору; сотрудники системы МЧС, ДОСААФ, МВД, прокуратуры и других государственных структур и ведомств*).

- **Творчество и дополнительное образование** – проведение мастер-классов художественной направленности и технической направленности (*педагоги дополнительного образования «Станции Юных Техников» и «Дома детского творчества» муниципального образования Абинский район*).

5.6. Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

- **Информационная работа с родителями до начала смены:** информирование через официальный сайт МКУ ДО ЦВР «Патриот», социальные сети и мессенджеры, оформление информационного стенда.

- **Информационная поддержка в период смены:** информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах (ежедневные фотоотчеты, анонсы, оперативная связь).

- **Консультационная и психолого-педагогическая поддержка:** консультации педагога-психолога (очные и дистанционные).

- **Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей:** взаимодействие с родителями детей-сирот, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- **Обратная связь:** итоговое анкетирование родителей, книга отзывов и предложений.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

5.7. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам.

Приоритет при отборе отдается педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, ответственным за юнармейское движение в школах, преподавателям-организаторам ОБЗР учителей физической культуры, пользующимся доверием родителей, классным руководителям, молодым педагогам.

Штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством. Штатное расписание включает:

Должность	Кол-во	Функционал
Начальник лагеря	1	Общее руководство, контроль безопасности, взаимодействие с учредителем, ведение документации, прием детей
Заместитель начальника лагеря	1	Координация воспитательной работы, методическое сопровождение руководителей отряда, контроль соблюдения режима, организация общелагерных мероприятий
Руководитель отряда	9	Организация жизнедеятельности отряда, проведение отрядных дел, ответственность за жизнь и здоровье детей
Педагог-организатор	1	Разработка и проведение общелагерных мероприятий, работа с активом, координация творческой деятельности, оформление информационных стендов
Инструктор по физической культуре	2	Проведение зарядок, спортивных игр, эстафет, спартакиад, организация спортивных мероприятий

Педагог-психолог	1	Психологическое сопровождение, проведение тренингов, диагностика, консультирование, организация рефлексивных огоньков
Педагог дополнительного образования	9	Проведение занятий объединений
Медицинский работник	1	Медицинское сопровождение, проведение утреннего фильтра, контроль питания, оказание первой помощи

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала согласно должностным инструкциям.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом.

Система методического обеспечения деятельности педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев, ежедневные планерки, педагогические советы, консультации специалистов.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами и вожатыми, сохранение кадрового ядра, вовлечение выпускников, систематизацию методических материалов.

Система мотивации и поддержки включает материальное (оплата труда согласно трудовому договору) и нематериальное стимулирование (благодарности, грамоты, публичное признание).

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку на педсовете.

5.8. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, руководители отрядов).

Методическое сопровождение программы лагеря осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-организатором и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат.

Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (линеек, игр, конкурсов);
- памятки и инструкции для педагогов и руководителей отрядов (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС);
- дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты);
- диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

5.9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МКУ ДО ЦВР «Патриот» и МКУ ООШ № 23, которая включает следующее оборудование и оснащение:

Церемониальное и символическое оснащение:

- флагшток (стационарный на спортивной площадке);
- комплекты Государственного флага РФ, Кубани, Абинского района, ВВПОД «Юнармии».

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

- акустическая система (колонки, усилитель);
- радиомикрофоны (2 шт.);
- переносная колонка;
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн РФ, патриотические песни, минусовки).

Пространство для мероприятий:

- оборудованные отрядные места;
- спортивная площадка с разметкой;
- пришкольный участок.

Информационное оснащение:

- отрядные уголки (информационные стенды в каждом отряде);

- общелагерный информационный стенд;
- стенд активистов «Доска Почета»;
- стенд для родителей.

Спортивное оборудование и инвентарь:

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- наборы для спортивных игр (бадминтон, настольный теннис);
- турники, шведская стенка;
- секундомеры, свистки.

Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:

- ватманы, бумага (белая, цветная), картон;
- краски (акварель, гуашь), кисти;
- карандаши простые и цветные, фломастеры;
- клей (ПВА, карандаш), ножницы, скотч;
- пластилин;
- материалы для поделок (природный материал, бросовый материал).

Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (макеты АК-74, магазины с учебными патронами, противогазы, ОЗК, макеты противотанковых мин и др. инвентарь и оборудование для проведения учебно-тренировочных занятий по начальной военной подготовки), специальное оборудование и инвентарь для проведения военно-тактической игры «Лазертаг» и военно-спортивной игры «Зарница».

- дополнительное оборудование: цифровой фотоаппарат, видеокамера, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, принтер.

Часть VI. Нормативно-правовая база

6.1. Федеральный уровень

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Гарантирует права и свободы человека и гражданина, уважение к достоинству личности, защиту детства.

2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). Устанавливает международные стандарты в области защиты прав детей.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Определяет понятие воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (изменения от 28.12.2024 №543-ФЗ). Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. Статья 12.1 регламентирует полномочия органов государственной власти по осуществлению гарантий прав ребенка. Статья 12.2 устанавливает особенности обеспечения прав детей на отдых и оздоровление.

5. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Вносит изменения, касающиеся организации воспитательной работы в детских лагерях, вводит обязательность применения федеральных рабочих программ воспитания и единых подходов к организации воспитательной деятельности.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы». Является основополагающим документом для разработки настоящей программы. Устанавливает:

один подход к воспитанию в организациях отдыха детей и их оздоровления;

определенный перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

структуру и содержание программы воспитания;

инвариантные и вариативные модули;

требования к календарному плану воспитательной работы.

7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Определяет систему ценностей, лежащих в основе воспитательного процесса: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческая память, единство народов России.

8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28). Устанавливают требования к условиям размещения, питания, режиму дня и организации воспитательного процесса.

9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2). Определяют нормативы продолжительности сна, двигательной активности, прогулок и других режимных моментов.

6.2. Региональный уровень

1. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

2. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15.04.2014 №120-р «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае».

3. Приказ управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 10.02.2026 года № 126 «Об организации работы лагерей, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, с дневным пребыванием и лагерей труда и отдыха МО Абинский район в период летних каникул 2026 года»

6.3. Локальный уровень

1. Устав МКУ ДО ЦВР «Патриот».

2. Приказ УО «Об организации и проведении районного палаточного лагеря «Патриот»», Положение об организации и проведении районного палаточного лагеря «Патриот» (утверждено приказом УО № 268 от 11.03.26г).

3. Правила внутреннего распорядка обучающихся МКУ ДО ЦВР «Патриот»

4. Положение о порядке проведения инструктажей с обучающимися.

5. Приказ директора МКУ ДО ЦВР «Патриот» № 34 от 14.03.26г. «О проведении районного палаточного лагеря «Патриот»».

6. Акт приемки лагеря межведомственной комиссией.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2004.
5. Организация летнего отдыха детей и подростков: сборник нормативных документов / сост. Е.А. Гурбина. — М.: ТЦ Сфера, 2020.
6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. — М.: ВЛАДОС, 2019.
7. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. — М.: Академия, 2021.
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. — М.: Новая школа, 1996.