СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет
протокол № 3
от 31.08.2026 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МКУ ДО ЦВР
«Патриот»
_____О.Т. Сафаров
Приказ от 1.09.2026 года № __

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ПАТРИОТ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

НА 2026-2027 ГОДЫ

г. Абинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы воспитания – направление на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогами реализовывается воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым учреждение выступает в качестве воспитывающей организации.

В центре данной программы воспитания в соответствии с требованиями к учреждениям дополнительного образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В разработке и реализации программы воспитания принимали участие: руководитель, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования ЦВР «Патриот».

Программа воспитания учреждения включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса»*, в котором отражается специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения учреждения, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках, а также важных для учреждения принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые учреждению предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором учреждение показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы учреждения. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы дополнительного образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»* показывает, каким образом в учреждении осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания разработан ежегодный календарный план воспитательной работы (приложение).

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дом детского творчества находится в центре города Абинска, что обеспечивает доступность посещения практически каждому ребенку в городе.

Образовательный процесс в учреждении обеспечивается работой администрации, штатом педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов. В учреждении отсутствуют ставки таких специалистов, как: социальный педагог, вожатый, педагог-психолог. Данный фактор не может не влиять на воспитательный процесс: функционал отсутствующих специалистов восполняется активной и плодотворной работой педагогов дополнительного образования и педагогов- организаторов.

Социокультурная среда учреждения позволяет сохранить у учащихся внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине и природе. Общение всех участников образовательного процесса отличается детальным знанием окружающих людей, ранним формированием уважения к семейным традициям, почитанием старших, уважением к людям труда и взаимопомощи. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, учащимися и их родителями.

В ЦВР «Патриот» делается акцент на коллективных делах, благодаря которым интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов создаются возможности для проявления себя в общем деле.

В процессе воспитания «Патриот» сотрудничает со школами, культурно-досуговыми центрами поселений, военным комиссариатом Абинского и Северского районов, военными вузами страны, военными

частями г. Крымска и п. Афипского, отделом по делам молодежи, центром «Патриот». Также учащиеся и педагоги принимают активное участие в конкурсах различных уровней и направленностей. В рамках работы «Патриота» осуществляется работа педагогов дополнительного образования в музеях школ № 1,3,4,17,38.

Процесс воспитания учащихся основывается на следующих принципах взаимодействия с педагогами:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфидициальности информации об учащемся и его семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в учреждении;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого в целях конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей в целях объединения детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы;

-системность, целесообразность и уникальность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках своих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в учреждении педагога дополнительного образования, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Программа определяет цель, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы в учреждении.

Цель воспитательной программы - создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности

психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- реализация воспитательных возможностей через коллективное планирование ключевых дел;

-вовлечение учащихся в объединения различной направленности и реализация их воспитательных возможностей;

- использование на учебных занятиях интерактивные формы работы;

-организация профориентационной работы с учащимися;

-организация работы электронных медиа и реализация их воспитательного потенциала;

-приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;

-привлечение учащихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

-создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;

-способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;

-использование новых художественно-педагогических форм, методы и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков;

-способствовать сохранению народных традиций и обычаев своей страны и своего края, района, города;

-создание условий для творческой самореализации детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения учащихся.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые коллективные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общеколлективные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Организация и проведение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть

мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На внутреннем уровне:

-коллективные праздники – ежегодно проводимые военно-спортивные соревнования, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все объединения учреждения;

- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в учреждении и развивающие идентичность детей;

- спортивные выступления педагогов, родителей и учащихся с элементами НВП учащихся и педагогов. Они создают атмосферу неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ учреждения;

- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие имиджа учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне: вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела учреждения; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые

могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Деятельность объединений»

Воспитание на занятиях в учреждении осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в учебных объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в учебных объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в учебных объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках следующих выбранных учащимися направлений деятельности: художественная, туристско-краеведческая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, техническая.

Познавательная деятельность

Деятельность объединений, направленная на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (

Проблемно-ценностное общение

Деятельность объединений, направленная на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность

Деятельность объединений, направленная на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Физкультурно-спортивная деятельность

Деятельность объединений, направленная на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность.

Деятельность объединений, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (организация и проведение мастер-классов, тренингов, военно-тактических игр по станциям, спортивных соревнований).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внегрупповых ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в объединениях;

-исторические экспедиции, организуемые педагогами и родителями учащихся в поселениях района для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий;

- поисковые экспедиции – Вахты памяти, организуемы поисковыми отрядами к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с другими учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением учащихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращении домой);

-туристические слеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей учащихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни и песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированные эстафеты.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение учащимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

-оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена, на которых желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования буклеты, бюллетени, памятки;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событийных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия объединений для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от привлеченных специалистов: психологов, врачей, социальных работников, и обмениваться собственным творческим опытом по вопросам воспитания детей;
-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн - консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-привлечение специалистов, администрации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь родителей в подготовке и проведении коллективных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Школьные музеи»

Пространство школьного музея – это уникальный социокультурный феномен, концентрирующий в себе не только память поколений, но и комплекс разнообразных средств, форм и методов передачи этой памяти подрастающему поколению. Тем самым в данном пространстве связываются

воедино культура, образование и воспитание, что, бесспорно, важно сегодня, когда идёт процесс гуманизации образования, возвращения к глубинным историко-культурным корням.

Учащиеся с энтузиазмом занимаются оцифровкой документов, которые нетронутыми хранились в шкафах, создают мультимедийные проекты и сайты, представляющие музей в Интернет-пространстве, налаживают контакты с юными музейщиками и руководителями музеев из других городов и регионов.

Интеграция инновационных технологий в работу школьного музея даёт возможность всесторонне развивать учащихся, расширять их кругозор, активизировать мыслительную деятельность, решать учебные и воспитательные задачи.

Web-ресурс музеев позволяет обмениваться информацией и опытом с другими школьными и государственными музеями. Чтобы сохранить многие экспонаты, находящиеся в ветхом состоянии (документы, газеты, фотографии и т. д.), сделать их достоянием многих и «более зрелищными» (что совсем немаловажно для современных детей), в музее используются информационно-коммуникационные технологии, возможности которых значительно повышают эффективность работы.

Модуль «Профилактическая деятельность»

В системе профилактической деятельности учреждения выделены меры общей профилактики, которые обеспечивают вовлечение всех учащихся в мероприятия, направленные на формирование положительного опыта социального поведения и навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми, на установку здорового жизненного стиля у подростков, воспитание правовой культуры и правового сознания. Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних базируется на реализации плана мероприятий образовательной программы, проведении тематических мероприятий в рамках районного клуба «Подросток» и индивидуальных консультаций для родителей и учащихся.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно с привлечением методистов, педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных показателей, а

качественных таких, как: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты, ориентированный на то, что личностное развитие учащихся – это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса могут быть следующими:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого объединения. Анализ осуществляется педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методическом или педагогическом советах учреждения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое и методическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического и педагогического советов учреждения. При этом внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

-качеством проводимых коллективных ключевых дел;
-качеством совместной деятельности педагогов дополнительного образования и их объединений;
-качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
-качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
-качеством профориентационной работы учреждения;
-качеством организации предметно-эстетической среды учреждения;

-качеством взаимодействия учреждения и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении учебно- воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.